

とうきょうすくわくプログラム活動報告書

学校法人足立弥生学園 中条幼稚園

活動日時 令和7年5月～令和7年12月
学級名 さくら組（5歳児）
テーマ 野菜の栽培（さつまいも）

1：活動テーマ 野菜の栽培（さつまいも）

設定理由

野菜や果物の絵本、園で育てているトマトに触れて、子どもたち自ら野菜を育てて食べてみたいという話合いになった。園の小さい畑にさつまいもの苗を植える、水やり、収穫することにより野菜について知り、植物や植物についての興味・関心を深めることを目的とする。

2：活動内容

★野菜についての話し合い★

環境の設定

・季節の野菜が出てくる絵本等の読み聞かせを行い、最後に絵本の内容についてのクイズや野菜の葉の形について等のクイズを出していた。
・トマトの栽培では子ども達が成長を感じられるよう、子ども達に写真や気になる事を聞き保育室に提示していた。

活動中の子どもの姿・声

・絵本を通し、子ども達から「実はスイカは野菜なんだ」等自ら野菜や果物についての話をしている子がいた。
・給食の時間には季節の野菜のメニューが出てくると献立表を見ながら「今日は～〇〇が入ってる」等と友達と話し合ったりクイズを出していた。



★畠の準備・苗植え★

環境の設定

・園の小さな畠と袋にて、土を整えて植える準備を行う。

・保育者が黒のマルチ（ビニール）に穴を開けたり、マルチを被せる理由を説明する。

・しっかりと葉が生えてきた事を子ども達と確認する。

・葉が多いと他の葉に光が当たらない事を説明し、子ども達には観察してもらいながら保育者が葉の手入れを行った（ハサミ等を使用し危険な為）

活動中の子どもの姿・声

・玩具のスコップ等で子ども達と一緒に土と肥料を混ぜた。

・活動中に虫が出てきて叫ぶ（怖がる）子どももいたが虫に詳しい子が「この虫は土に良い虫だよ」と声を掛けてくれ、そのまま優しく土に返した。

・遊びの時間にさつまいもについての絵本を持ち出し、葉の形を確認していた。

・「思ったよりも沢山葉っぱが出ているね」との声もあった
・「すっかりしたね」との声があがり、子ども達も達成感のある顔をしていた。

また、「絵本に出てきた床屋さんみたいだね」と話していた

説明



生育の様子



お手入れ



★水やり・観察★

環境の設定

・子ども達が自分で水を汲めるようバケツからジョウロへ水を移し水やりを行った。

・暑かった為、グループ毎に行い、他グループは日陰から見守り、当番を毎日交代して行った。

・クラスで育てているさつまいもの為、保育者は水やりの声は掛けず、子ども達に朝昨日の天気と今日の天気を聞き今日の水やりは必要かを話し合って必要であれば、子ども達から声を掛けてもらい水やりの時間を作った

活動中の子どもの姿・声

- ・1度かけた子どもが「葉がじゃまで水が土にかかっていない」と気が付き、1人が葉をおさえ、もう1人が水をたっぷりあげられるように工夫をして水やりを行った。
- ・「暑いね」等話をしながら水やりを行っていたが、次の日になるとすぐに乾いてしまう水に対して驚き、天気をみながら水をあげなければならぬ事を伝えると「たっぷりあげようね~」「おいしくなーれ」等話しながら自ら考え相談し水やりを行っていた。
→当番以外の子が「今日の水やりやった？」等気にかける様子もあった。



水やりと観察



水やりと観察



水やりと観察



水やりと観察

★さつまいも収穫★

環境の設定

- ・すぐに掘り出せるようマルチを外しておく。
- ・あえて保育者は掘り方を見せず取り組んでもらった。
- ・子ども達には掘り出す為には何が必要かを聞き、その道具を準備した。
 - ★長靴
 - ★バケツ
 - ★スコップ
 - ★ハサミ
(つるを切る為)
 - ★タオル
(汚れを落とす為)
 - ★台車
(さつまいも運ぶ為)

活動中の子どもの姿・声

- ・子ども達は始めスコップを使い掘っていたが、芋を折ってしまった。子ども達同士でスコップよりも手で掘った方が良いという事を伝え合っていた。
- ・子ども達で何が必要なのか考え準備を行った。
結果→スコップよりも軍手などの手袋があった方が良かったと子ども達で話していた。
- ・掘り出した芋を比べながら楽しんだ。



芋掘り



芋掘り



芋掘り



芋掘り

★スタンプ製作★

環境の設定

- ・机にずれないよう新聞紙を敷きテープで付けた。
- ・芋に切り込みを入れて子ども達が楽しめるような模様を掘った。
- ・スタンプ用の絵の具を用意した。
- ・好きな絵の具を使用できるように机を分けた。

活動中の子どもの姿・声

- ・好きな絵の具の場所から好きなマークを付け楽しんだ。
- ・友達と同じような模様にしようと真似遊びを行っていた。
- ・保育室に飾られたスタンプを見て「○○みたい」と子ども同士で話をしていた



スタンプ製作



スタンプ製作



さつまいも



さつまいも



★さつまいもを食べる★

環境の設定

- ・芋をふかして用意した。輪切りにして給食と一緒に食べた

活動中の子どもの姿・声

- ・「あま~い」「おいしい」等声をあげて食べていた。
- ・苦手でも「食べてみる」という子や、「苦手なままだけど食べれた」と喜びまわりの子ども達も喜んでいた。
- ・「私の育てたやつあるかな~」等の声も聞こえた。



スタンプ製作



食事

③：振り返り

野菜の栽培（さつまいも）

振り返り

- ・野菜や果物に対しての元々持っていた興味に加えて、子ども達の世界を広げられたと感じた。
- ・保育者の声掛けよりも先に子ども達同士で助言し合い、意見を出し合う良い機会になったと思う。
- ・虫の事を良く知っている等、子ども達同士での良い所を見つけ合えていたと感じた。
- ・本で調べ、自ら植え育てて、観察し、つるで体を動かして遊び、土に触れて収穫し、スタンプで作品を作り、食べてみる等、沢山の活動に取り入れる事ができた。子ども達が一年を通し活動した事により、将来、子ども達の中で、「私が植えた」「私が水をあげた」・・・あの時はこうだったと繋がる良い体験が出来たと思う。